

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Простинская основная общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района
Республика Татарстан
(МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ)

Рассмотрено на
Педагогическом совете №8
22 марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Простинская ООШ»
НМР РТ _____ И.Р.Гайнуллин

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Простинская основная общеобразовательная школа»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Простинская основная общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ)
Руководитель	Гайнуллин Ильназ Рифхатович
Адрес организации	423553, Республика Татарстан, Нижнекамский район, село Прости, ул.Школьная, д.8
Телефон, факс	88555449849
Адрес электронной почты	prosti45@rambler.ru
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района». Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» в лице заместителя руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района – начальника управления образования Гарифуллин Айдар Хакимьянович
Дата создания	01.01.1990 г.

Лицензия	№ 6963 от 15.07.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01140681 от 02.12.2015 г.

МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ (далее — Школа) расположена в селе Прости, Нижнекамского района. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующим хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, детские движения и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, SMS-дети;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах опроса, проведенного 25.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы, включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы;

- Тематические часы с просмотром информационных документальных фильмов.
- книжная выставка «Я выбираю жизнь!» «Я и мое будущее»
- собрания с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Профориентационная работа в Школе реализуется во внеурочное время и строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 43 обучающихся и 35 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 75 процентов, физкультурно-спортивное — 25 процентов. Дополнительным образованием охвачены 100% учащихся школы.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	<p>и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	31	38	36	45
	— начальная школа	16	20	14	19
	— основная школа	15	18	22	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний по начальной школе увеличилось на 6%.

Учебный год	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2021 – 2022	13	54%	100%
2022 – 2023	10	60%	100%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Учебный год	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2021 – 2022	18	50%	100%
2022 – 2023	22	36%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний снизилось по основной школе на 14%.

Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации

2022 – 2023 учебный год		Количество участников	Средняя оценка по школе	Количество «2»
1	Русский язык	2	4,5	0
2	Математика	2	3,5	0
3	Информатика	2	4,0	0
4	География	2	4,0	0

В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок, проводились пробные экзамены.

Реализация плана ВСОКО

Результаты диагностики формирования УУД обучающихся 1 – 8 классов за 2022 – 2023 учебный год

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности. В работах используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Комплексная работа для обучающихся 5 – 8 классов содержит 12 заданий и рассчитана на 45 минут. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

1 класс

№	Ф.И.	Лит.чт.					Русский язык					Матем.			Окр.мир			Дополнительная часть					Общ й балл	уровень
		1	2	3	4	5	1	2(1)	2(2)	2(3)	3	1	2	3	1	2	3	1	2(1)	2(2)	3	4		
1.	Бадретдинова Алина	4	5	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	24	базовый
2.	Бадретдинова Карина	1	4	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	15	Ниже базового
3.	Наумов Александр	3	5	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	21	базовый
4.	Федотова Марина	4	4	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	16	Ниже базового

Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть							
1.	Литературное чтение	Проверка техники чтения. Темп чтения	Оценивается по баллам (от 0 до 4)				
2.		Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту	Регулятивные, познавательные	4	100%	0	0%
3.		Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списать	Регулятивные, Познавательные, коммуникативные	1	25%	3	75%
4.		Умение извлечь информацию из текста	Личностные,	4	100%	0	0%

			коммуникативные				
5.		Умение определять жанр текста	Регулятивные, Познавательные	4	100%	0	0%
1	Русский язык	Умение списать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв	Регулятивные, Познавательные	4	100%	0	0%
2(1)		Умение определять мягкость согласных звуков	Регулятивные, Познавательные	0	0%	4	100%
2(2)		Умение правильно делить слова на слоги.	Регулятивные, Познавательные	3	75%	0	25%
2(3)		Умение соотносить количество букв и звуков	Регулятивные, Познавательные	0	0%	4	100%
3		Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	Регулятивные, Познавательные	2	50%	2	50%
1	Математика	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	Регулятивные, Познавательные	3	75%	1	25%
2		Умение решать задачи и решение записывать выражением	Регулятивные, Познавательные	2	50%	2	50%
3		Умение сравнивать числа, анализировать задание	Регулятивные	0	0%	4	100%
1	Окружающий мир	Умение извлекать информацию из текста	Личностные, коммуникативные	3	75%	1	25%
2		Умение анализировать информацию	Личностные, коммуникативные	3	75%	1	25%
3		Умение обобщить знания	Личностные, коммуникативные	0	0%	4	100%
Дополнительная часть							
1	Математика	Умение выполнять арифметические действия, расставить числа в порядке увеличения	Регулятивные, Познавательные	0	0%	4	100%
2(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение узнавать объекты живой и неживой природы	Регулятивные, Познавательные	4	100%	0	0%
2(2)		Умение приводить примеры	Регулятивные,	4	100%	0	0%

			Познавательные				
3	Русский язык	Умение соотносить количество букв и звуков в слове	Регулятивные	0	0%	4	100%
4	Русский язык	Умение выражать своё мнение, аргументировать его.	Личностные, коммуникативные	3	75%	1	0%

Таким образом, можно сделать **выводы**, что только 50% учащихся показали базовый уровень, а остальные 50% ниже базового.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- звукобуквенный анализ слов;
- построение небольшого высказывания;
- умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;
- толкование лексического значения слова.

На основании проведённого анализа планируются во втором классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД .
2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
5. Формирование **коммуникативных учебных действий** спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
6. Продолжить развивать **познавательный интерес** – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
7. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио.
8. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
9. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Результаты выполнения основной части

№ п/п	Ф.И.	Основная часть														Баллы	Уровень	
		Чтение, навык чтения	1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9			
1	Галимуллин Данис	Техника чтения не оценивается	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	16	повышенный	
2	Глазунов Костя		1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15	базовый
3	Дубовая Мария		1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	низкий	
4	Калимуллина Гульнара		1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	низкий	
5	Маслов Андрей		1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	14	базовый	
6	Уразаев Илья		1	1	0	1	2	2	1	0	0	1	1	1	2	14	базовый	
% сформированности УУД			100	100	50	66.6	83.3	83.3	66.6	66.6	33.3	100	83.3	100	83.3			

Результаты выполнения дополнительной части

№ п/п	Ф.И.	Дополнительная часть								Баллы
		10.1	10.2	11	12	13	14.1	14.2	15	
1	Галимуллин Данис	2	1	2	2	0	2	2	1	12
2	Глазунов Костя	2	0	2	2	2	0	2	1	11
3	Дубовая Мария	1	0	2	0	2	0	0	1	6
4	Калимуллина Гульнара	0	0	0	0	2	0	0	0	2
5	Маслов Андрей	2	1	2	0	2	0	0	1	9

6	Уразаев Илья	2	1	2	0	0	0	1	1	7
% сформированности УУД		83.3	50	83.3	33.3	66.6	16.6	50	83.3	

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД

Универсальные учебные действия (объект оценки)	№ задания в работе, диагностирующего сформированность УУД	Соотношение в процентах
Регулятивные УУД		
Умеют управлять своим вниманием и осуществлять контроль	№15	83.3%
Познавательные УУД		
Умеют ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль	№1-14	66.1%
Умеют осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии		
Находить в тексте и структурировать информацию		
Коммуникативные УУД		
Умеют читать про себя тексты, понимать прочитанное. Умеют адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи	№0	83.3%

2 класс

3 №	ФИО	Основная часть																Дополнительная часть				Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дубовая Ксения	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	1	1	0	19	высокий

Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
		Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.	Коммуникативные	В баллах не оценивается			
Основная часть							
1.	Литературное чтение	Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте абзацы.	Познавательные, Регулятивные	1	100%	0	0%
2.	Математика	Умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить вычисления по нахождению длины объекта.	Регулятивные Познавательные	1	100%	0	0%
3.	Математика	Умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение решать задачи на краткое сравнение.	Регулятивные познавательные	1	100%	0	0%
4.	Окружающий мир	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных, умение классифицировать.	Регулятивные познавательные	1	100%	0	0%
5.	Литературное чтение	Умение находить описание в тексте.	Познавательные	1	100%	0	0%
6	Математика	Умение находить площадь прямоугольника	Регулятивные	1	100%	0	0%
7	Русский язык	Умение определять грамматический признак глагола-время.	Познавательные	1	100%	0	0%
8	Окружающий мир	Оценивается сформированность общего представления о характерных признаках животных, умение классифицировать.	Познавательные, регулятивнае	1	100%	0	0%
9	Литературное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Познавательные	1	100%	0	0%
10	Литературное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Познавательные	1	100%	0	0%

11	Русский язык	Умение видеть и выделять орфограмму в словах: безударная гласная в корне.	Познавательные	1	100%	0	0%
12	Литературное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	Познавательные	1	100%	0	0%
13	Литературное чтение	Умение определять стиль текста	Познавательные	0	0%	1	100%
14	Математика	Умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить необходимые вычисления.	Регулятивные, познавательные	0	0%	1	100%
15	Русский язык	Умение находить в предложении однородные члены.	Регулятивные	0	0%	1	100%
16	Окружающий мир	Умение конструировать цепи питания.	Познавательные	0	0%	1	100%
Дополнительная часть							
17	Русский язык	Умение осуществлять разбор по членам предложения и умение подбирать к подлежащему соответствующую грамматическую характеристику.	Познавательные регулятивные	1	100%	0	0%
18	Математика	Умение читать числа, записанные с помощью арабских цифр.	Познавательные	1	100%	0	0%
19	Литературное чтение	Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение подбирать к указанному заголовку	Познавательные	1	100%	0	0%
20	Русский язык	Умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Коммуникативные	0	0%	1	100%

4 класс

Результаты выполнения работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

№ Задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Максимальный балл	Количество человек, выполнивших задание	Соотношение в процентах
-----------	-----------------	---	-------------------	---	-------------------------

Основная часть (базовый уровень)

(максимальный балл - 31)

Литературное чтение

0	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения “Про себя” Читать про себя тексты, понимать прочитанное (К)	В баллах не оценивается		
1	Чтение	Умение делить текст на смысловые отрезки, части	1	3	100%
2	Чтение	Умение выделять главную мысль части текста	1	3	100%
3	Чтение	Умение находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль Способность сохранять и принимать учебную задачу	1	3	100%
4	Чтение	Умение определять тип текста	1	2	66,6%
5	Чтение	Умение распознавать нужную информацию Способность принимать и сохранять учебную задачу	4	3	100%
Итого (максимальное количество баллов)			8		

Русский язык

1	Русский, фонетика	Умение распознавать твердые звуки	1	2	66,6%
2	Русский, фонетика	Умение определять количество букв и звуков в слове	3	1	33.3%
3	Русский	Умение определять группу слов с определенной орфограммой	1	2	66,6%
4	Русский	Умение определять состав слова соответственно схеме	1	3	100%
5	Русский	Умение определять признаки имен прилагательных	4	1	33.3%
Итого (максимальное количество баллов)			10		
Математика					
1	Математика	Умение переводить словесную информацию в числовую	1	3	100%
2	Математика	Умение читать натуральное числа	1	3	100%
3	Математика	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	3	2	66,6%
4	Математика	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра	2	0	0
Итого (максимальное количество баллов)			7		
Окружающий мир					
1	Окружающий мир	Умение соотносить тип животного к группе	1	3	100%

2	Окружающий мир	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации	1	3	100%
3	Окружающий мир	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации	1	2	66,6%
4	Окружающий мир	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года	3	0	0
Итого (максимальное количество баллов)			6		
Дополнительная часть (повышенный уровень) (максимальный балл - 3)					
1	Русский язык	Умение определять пунктуационную ошибку	1	2	66,6%
2	Окружающий мир	Умение ориентироваться по часам.	1	2	66,6%
3	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	1	1	33,3%

Оценка сформированности УУД обучающихся

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий)

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД

Универсальные учебные действия (объект оценки)	№ задания в работе, диагностирующего сформированность УУД	Количество учащихся	Соотношение в процентах
Регулятивные УУД			
Умеют управлять своим вниманием и осуществлять	№1 ч, №2 ч, №5 ч	3	100%

контроль (Р)			
Способность сохранять и принимать учебную задачу (Р)	№3, №4, №8, №9	3	100%
Умеют понимать и выполнять инструкцию	№1р.я, №2 р.я, №3 р.я	2	66.6%
Познавательные УУД			
Умеют ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль (П)	№1ч, №2ч, №3ч	3	100%
Умеют осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии (П)	№ 4о.м.	1	33.3%
Находить в тексте и структурировать информацию (П)	№ 5ч, №5р.я.№3м	2	66.6%
Коммуникативные УУД			
Умеют читать про себя тексты, понимать прочитанное (К) Умеют адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи (К)	№0	3	100%

Наибольшую сложность вызвало задание на определение признаков имен прилагательных и вычисление периметра.

Уровень достижения планируемых результатов

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 бальной шкале
100% - 90% 31-34 баллов	высокий	5
89% - 66% 23-30 баллов	повышенный	4
65% - 50%	средний	3

17-22 баллов		
Меньше 50% Менее 17 баллов	Ниже среднего	2

Уровень достижения планируемых результатов в 4 классе

Ф.И.	Кол-во баллов	Уровень	Оценка
Бадретдинов Р.	17	средний	3
Исанбаев И.	25	повышенный	4
Маслов Р.	21	средний	3

4 класс

Критерии оценивания результатов

Уровень	Баллы
Повышенный	15
Базовый	9 - 14
Ниже базового	Менее 9

Результаты:

№ заданий												уровень					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		повышенный	базовый		ниже базового	
% выполнения												чел.	%	чел.	%	чел.	%
50	38	12	100	86	75	38	75	25	0	88	88	0	0	7	88	1	12

Анализ выполнения комплексной работы

Работу выполняли 8 учеников.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Характеристика УУД (метапредметные результаты)	Вид УУД	количество человек (справились)	% выполненного задания	количество человек (не справились)	% невыполненного задания
Основная часть								
1.	Литература	Чтение, осознанность	Читать про себя тексты, понимать	Коммуникативные	8 чел.	100%	0 чел.	0%

		чтения, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль.	прочитанное.					
2	Русский язык	Умение определить слова, в котором правописание приставки зависит от глухости\звонкости следующего согласного.	Осу Осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.	Познавательные	3 чел.	38 %	5 чел.	62 %
3	Русский язык	Умение определить слова, в котором есть безударный гласный в корне слова.	Способность сохранять и принимать учебную задачу.	Регулятивные	1 чел.	12%	7 чел.	88 %
			Осу Осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.	Познавательные	1 чел.	12 %	7 чел.	88 %
			Сам Самостоятельно искать средства достижения цели.	Регулятивные	1 чел.	12 %	7 чел.	88 %
4	Русский язык	Умение указывать ошибочное суждение.	Способность принимать и сохранять учебную задачу.	Регулятивные	8 чел.	100 %	0 чел.	0 %
			Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов	Познавательные	8 чел.	100 %	0 чел.	0 %
5	Биология	Умение выделять необходимую	Поиск необходимой информации.	Познавательные	7 чел.	88 %	1 чел.	12 %

	Математика	информацию Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий	Использование знако-символических средств.	Регулятивные	7 чел.	88%	1 чел.	12 %
6	Биология	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	Поиск необходимой информации.	Познавательные	6 чел.	75 %	2 чел.	25 %
	Математика	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (вычитание)	Обн СпоСпособность принимать и сохранять учебную задачу. Использование знаково- символических средств.	Познавательные	6 чел.	75 %	2 чел.	25 %
7	Биология	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой Умение извлекать нужную информацию и работать с таблицей	Поиск необходимой информации	Познавательные	3 чел.	38 %	5 чел.	62 %
			Самостоятельно искать средства достижения цели	Регулятивные	3 чел.	38 %	5 чел.	62 %

8	Биология	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой Умение извлекать нужную информацию и работать с таблицей	Поиск необходимой информации	Регулятивные	6 чел.	75%	2 чел.	25 %
			Самостоятельно искать средства достижения цели	Познавательные	6 чел.	75 %	2 чел.	25 %
9	Биология	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой Умение извлекать нужную информацию и работать с таблицей	Поиск необходимой информации	Регулятивные	2 чел.	25 %	6 чел.	75 %
			Самостоятельно искать средства достижения цели	Познавательные	2 чел.	25 %	6 чел.	75 %
10	История	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	Самостоятельно искать средства достижения цели	Коммуникативные	0 чел.	0 %	8 чел.	100 %
			Умение работать с информацией.	Познавательные	0 чел.	0 %	8 чел.	100 %
11	Биология	Умение выделять необходимую информацию	Поиск необходимой информации	Познавательные	7 чел.	88 %	1 чел.	12 %
			Самостоятельно искать средства достижения цели	Коммуникативные	7 чел.	88 %	1 чел.	12 %
12	Биология	Умение выделять необходимую	Поиск необходимой информации	Познавательные	7 чел.	88 %	1 чел.	12 %

		информацию	Самостоятельно искать средства достижения цели	Коммуникативные	7 чел.	88 %	1 чел.	12 %
--	--	------------	--	-----------------	--------	------	--------	------

6 класс

Критерии оценивания комплексной работы.

За каждое из выполненных заданий № 1-5, 7, 9-12 выставляется 1 балл, если ответ правильный; и 0 баллов, если ответ неправильный. За каждое из выполненных заданий № 6,8 выставляется 2 балла.

Максимальное количество баллов – 14

Индивидуальные результаты выполнения работы.

ФИ обучающегося	Количество баллов	Успешность	Процент выполнения
Дубовой Артем	2 балла	Низкий	24,2 %
Калимуллин Дамир	8 баллов	Базовый	57,1 %
Маслова Валерия	10 баллов	Базовый	71,4%

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных УУД в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволило получить интегрированную оценку уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися пятых классов.

Количество ошибок, допущенных в заданиях обучающимися:

№ задания	Количество обучающихся, совершивших ошибку	Предметная область
Задание № 1	1	Русский язык
Задание № 2	1	Русский язык
Задание № 3	3	Русский язык
Задание № 4	1	Русский язык
Задание № 5	1	Математика
Задание № 6	1	История
Задание № 7	2	История
Задание № 8	2	География

Задание № 9	1	География
Задание № 10	2	История
Задание № 11	2	Биология
Задание № 12	0	Биология

Виды УУД		Предметная область	Кол-во обучающихся, выполнивших задание %
Познавательные			
1	Умение находить в тексте нужную информацию	русский язык	66 %
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме диаграммы, таблицы.	география	33 %
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	биология	33 %
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (извлекать информацию из графика, из таблицы, умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию)	математика	66 %
5	Умение анализировать объекты по названным признакам	русский язык	33%
6	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде	география, история, общие вопросы	33%
7	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей	биология, обществознание	100%
8	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность	математика	66%
Коммуникативные			
9	Умение высказывать предположения на основе имеющейся информации	география, история, общие вопросы	33%

10	Выявление и анализ информации, содержащейся в тексте, обоснование своей позиции	русский язык	66%
Регулятивные			
11	Умение видеть ошибки и оценивать работу других		100 %
12	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение		100%

7 класс

Фамилия, имя	Уровень	Результаты учащихся
Галимарданов Данияр	низкий	33,33%
Закиров Тагир	повышенный	83,33%
Ризатдинов Данил	средний	50%

В ходе комплексной работы типичными ошибками для учащихся были задания, связанные с математическими решениями, также были допущены ошибки в заданиях, связанных с грамматическими и лексическими навыками. Также у учащихся возникали трудности с соотношением годов и веков, из-за чего были ошибки в определении хронологии событий. Исходя из этого, ученикам следует сделать упор на такие предметы как: математика, русский язык, история.

Наиболее успешно выполнены задания, связанные с биологией.

Определение уровня:

Высокий:	95% - 100%
Повышенный:	70% - 94%
Средний:	50% - 69%
Низкий:	0% - 49%

8 класс

№	ФИ, учащихся	Филология				Естественно-научные предметы				Общественно-научные предметы				Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Бадретдинов Данис	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	11	Базовый
2	Зяббаров Ильсур	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	6	Низкий

3	Талашенко Андрей	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	10	Базовый
4	Фомина Карина	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	2	10	Базовый
5	Хузин Самат	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	13	Повышенный

В работе были допущены следующие ошибки:

Филология: не все указали: в каком значении употребляются слова, выбранное в предложении; правописание приставки; орфограмма «Н-НН в причастиях»; пунктуационный анализ.

Естественно-научные предметы: не смогли определить правильное соответствие; определить длину маршрута; по графику определить численность населения; место обитания животных

Общественно-научные предметы: не смогли определить правильное соответствие, расположить правильно хронологическую последовательность.

Учащиеся показали уровень владения умениями и сформированности УУД:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
80%	20%	80%	40%	40%	40%	100%	100%	100%	40%	100%	100%

Лучше всего справились с заданиями 7, 8, 9, 11, 12. Наибольшие затруднения вызвало задание 2.

Низкий уровень сформированности метапредметных умений. Это означает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках основной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Базовый уровень сформированности метапредметных умений говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень сформированности метапредметных умений. Это значит, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Итоги результатов ВПР в 4 – 8 классах

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам в 4, 5, 6, 7, 8, классах, с целью оценить уровень подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражают индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения. ВПР.

4 кл

предмет	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	100	33,3	4,0
математика	100	100	4,6
окр. мир	100	100	4,0

5 кл

предмет	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	100	3,8	3,4
математика	100	50	3,5
история	100	75	3,8
биология	100	38	3,5

6 кл

предмет	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	100	33,3	3,3
математика	100	67	3,6
обществознание	100	75	3,7
география	100	50	3,5

7 кл

предмет	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	100	67	3,6
математика	100	67	3,6
география	100	33	3,3
анг. язык	100	67	4,0

8 кл

предмет	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	100	75	3,7
математика	100	60	3,6
химия	100	80	3,8
История	100	80	3,8

Данные таблиц свидетельствуют о подтверждении (100%) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом – графиком проведения ВПР.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5 – 9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 учителей, из них в 2023 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 391 экз.;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 135 экз. в год;
- объем учебного фонда — 256 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 14%

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов и укомплектованный конференц-зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.